

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT

## ÉCOLE LES CARREFOURS TYPE 1 ET 8

« UNE ÉCOLE CONNECTÉE ! »

Rue Fétis, 29  
1040 Etterbeek  
<https://lescarrefours.jimdo.com>  
Direction : Ariane DONNÈS  
02/647.25.58



# Table des matières



**Informations générales** p.3

**Fonctionnement du T 1 et T 8** p. 4

Missions p. 4

Valeurs p. 4

Parents p. 4

Partenaires p. 4

**Organisation du T 1 et T 8** p. 5

École p. 5

Intégration p. 5

Maturités p. 5

**Pédagogie de l'établissement** p. 6 à 9

**Nos méthodes d'accompagnement** p. 6

La pédagogie différenciée p. 6

Classes de langage p. 6

Les logopèdes p. 7

La kiné-psychomotricienne p. 7

Le maître spécial d'individualisation p. 8

Approche fonctionnelle des apprentissages p. 8

**Nos méthodes au quotidien** p.9

Découverte, production, création p. 9

Ouverture, citoyenneté, activités culturelles  
et sportives p. 9

Accès aux médias p. 9

Évaluations p. 9

Transition p. 9

**Accompagnement de l'enfant** p.10

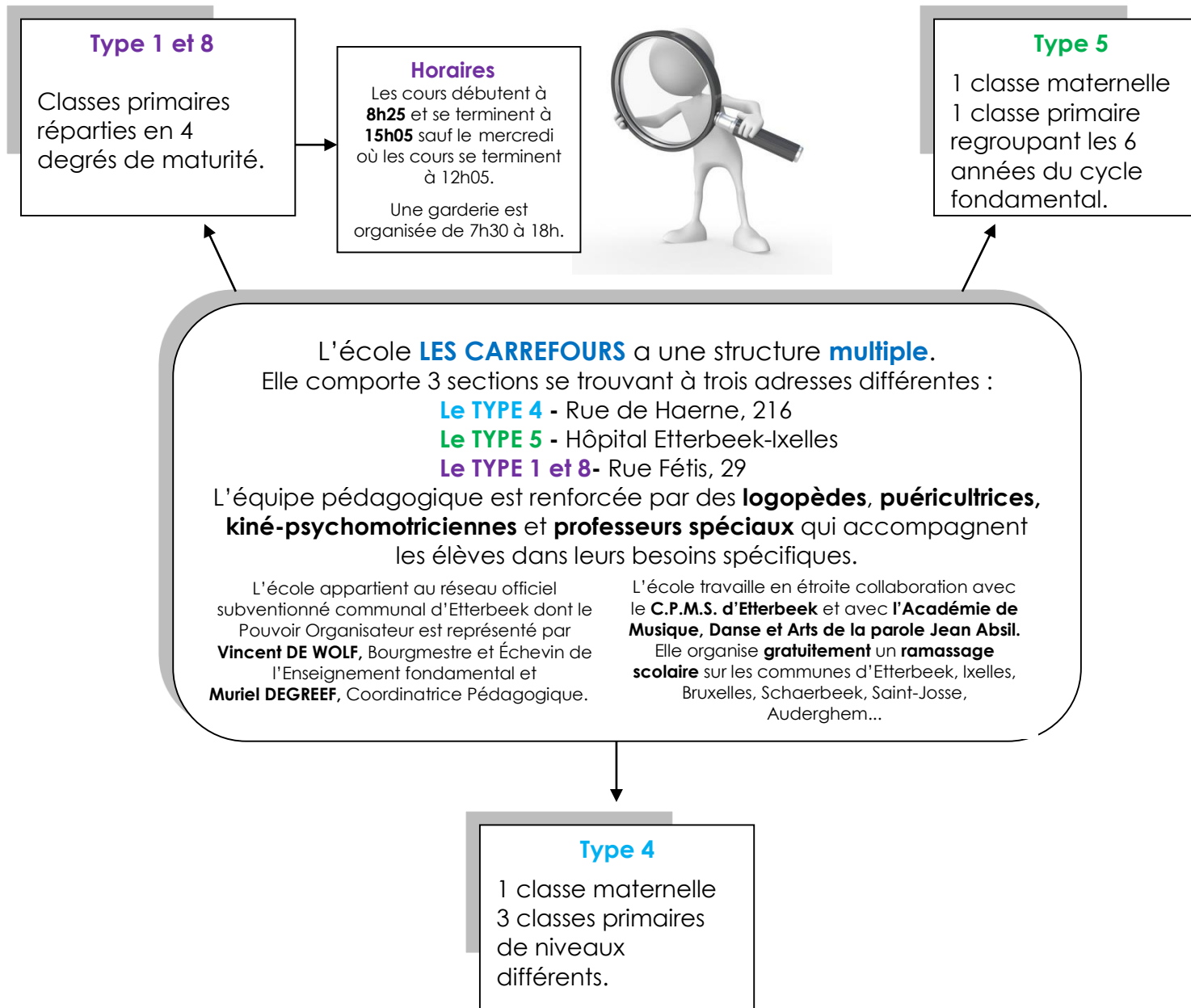
**Objectifs prioritaires** p. 11 à 12

Notre projet d'établissement  
« Une école connectée ! » p. 11

Nos actions concrètes p.12

**Un contrat entre vous et nous** p. 13

# Informations générales



# Fonctionnement du Type 1 et 8



## Missions

Notre implantation de Type 1/8 est une école à taille humaine qui accueille des enfants ayant des **troubles d'apprentissages, instrumentaux et d'attention ou porteur d'un trouble du développement intellectuel.**

Elle se donne pour mission d'offrir un accompagnement, une prise en charge et une **aide adaptée** à l'élève en difficulté en tenant compte du rythme de chacun ; ainsi que de réinsérer l'enfant – dans la mesure du possible – dans l'enseignement ordinaire. Elle les prépare au passage en secondaire ordinaire ou spécialisé en fonction du projet de la famille et de l'école.

Cette collaboration permet aux enfants de suivre une scolarisation adaptée.

Aussi, certaines activités se font en partenariat avec des structures externes (hippothérapie, hydrothérapie, bibliothèque,...).

## Partenaires

L'école travaille en collaboration avec de nombreux partenaires, comme l'ADEPS, l'espace SENGOR, la bibliothèque Hergé, la ludothèque, l'ASBL Les Rênes de la vie, Pro-vélo, Bruxelles Propreté, le Tennis Club de Woluwe-Saint-Pierre, Yapaka,...

## Valeurs

**Communication et écoute**  
**Accueil de l'enfant sans aucune discrimination**

**Respect de soi, de l'autre, de l'environnement**

**Relations enfants-familles-écoles**  
**Encouragements et valorisation**  
**Fervents défenseurs du bien-être de chacun**

**Ouverture au monde et autonomie**

**Unité et différenciation**

**Respect de la pluralité, de la neutralité et de la liberté**

**Socialisation et intéaration**

La **présence** éventuelle **d'un chien** dans l'école sensibilise les enfants à la responsabilité et au respect des autres.

Nos valeurs honorent les valeurs éducatives prônées par la commune d'Etterbeek dans son projet éducatif.

## Parents

- Le **journal de classe** facilite la communication quotidienne entre les parents et les membres de l'équipe.

- Des **réunions des parents** sont organisées 3 fois par an et permettent une rencontre individuelle avec chaque intervenant.

# Organisation du Type 1 et 8

## École

- Nous accueillons des enfants du primaire présentant de troubles d'apprentissages, instrumentaux et d'attention ou porteur d'un trouble du développement intellectuel.
- Les classes comprennent des classes de langage dont le but est d'aider les élèves présentant des troubles dysphasiques. L'équipe pédagogique est composée de 7 titulaires et est renforcée par 2 logopèdes, 1 kiné-psychomotricienne, 1 MAE, 1 MEI, 1 professeur d'éducation physique, 8 professeurs de religion/morale/EPC et des surveillants éducateurs. Ces renforts aident les enseignants en classe pour certaines activités, accompagnent les élèves dans leurs besoins spécifiques et permettent également de séparer la classe en groupes de besoins afin que chacun puisse avancer à son rythme.
- Outre ces classes, nous travaillons en partenariat avec les autres écoles d'Etterbeek afin de proposer des services d'intégration en école ordinaire.

## Intégration

Certains enfants inscrits dans l'enseignement spécialisé peuvent être **intégrés dans l'enseignement ordinaire** en fonction du diagnostic ou du projet individuel. Chaque élève bénéficie alors d'une aide supplémentaire en classe de quelques heures par semaine. Cette aide se fait par un.e enseignant.e spécialisé.e et/ou un.e logo, un.e kiné,... Le titulaire, le professeur d'intégration, les parents, l'enfant, la direction et le PMS travaillent en collaboration tout au long de l'année. L'enfant est acteur de son apprentissage.

## Enfant



## Maturités

Le **choix de la classe** dépend de la décision de l'équipe éducative et tient compte des rythmes et des progrès des enfants. Les classes sont partagées en **niveaux de maturités** définis en fonction du niveau d'apprentissage de l'enfant:

**Maturité I** : Ce stade correspond au niveau des apprentissages préscolaires.

**Maturité II** : Ce stade correspond à l'éveil, aux premiers apprentissages scolaires.

**Maturité III** : Ce stade correspond à la maîtrise et au développement des acquis.

**Maturité IV** : Ce stade correspond à l'utilisation fonctionnelle des acquis des stades antérieurs.

L'école travaille en synergie avec le **C.P.M.S.** qui assure la guidance des élèves vers une orientation qui répondra au mieux à leurs aspirations et possibilités.



# Pédagogie de l'établissement

## Nos méthodes d'accompagnement



**L'organisation, le climat familial et les activités** que l'école met en place favorisent à la fois l'autonomie, le sens des responsabilités et la coopération.

## La pédagogie différenciée

Nos classes se veulent les plus homogènes possible quant au niveau des compétences à travailler. Toutefois, chaque enfant est unique et ses objectifs lui sont propres.

Nous voulons que nos élèves aient **droit à la différence** et qu'ils puissent développer leurs qualités propres à court et à long terme. Pour cela nous **respectons le rythme** d'évolution de chaque enfant en pratiquant la pédagogie différenciée.

- Le **nombre restreint d'enfants** inscrits dans chaque groupe-classe (maximum 15 élèves) permet un suivi très personnalisé.
- Des **prises en charge individuelles** ainsi que des ateliers sont organisés par/en collaboration avec les paramédicaux et en fonction des besoins des enfants.
- Chaque élève possède son protocole d'orientation PMS et fait l'objet d'un bilan de ses compétences et de ses capacités. Cela permet à l'enseignant et aux différents intervenants d'établir un **Plan Individuel d'Apprentissage (P.I.A.)**.

### • Classes de langage :

Trois classes de langage accueillent des enfants présentant un trouble de langage ou une dysphasie. Ces classes servent à développer les aspects réceptif et expressif du langage en favorisant le développement par l'adaptation des stratégies de communication et d'enseignement, notamment grâce à la méthode Ledan ou Borel Maissonny (apprentissage du langage écrit grâce à l'utilisation d'un geste pour chaque lettre). Les objectifs sont divers :

- Améliorer le degré de compréhension verbale
- Améliorer la production phonologique, la syntaxe et le vocabulaire
- Développer les aspects métalinguistiques
- Organiser et bien exprimer la pensée
- Améliorer le lexique et la construction de phrases
- Diriger l'attention afin de comprendre ce qui est dit
- Développer la motricité globale et l'orientation spatiale
- Améliorer la motricité fine
- Développer des stratégies pour améliorer l'attention en classe
- Apprendre à poser des questions pour mieux comprendre ce qui est attendu
- Entrer correctement en relation avec les autres.

# Pédagogie de l'établissement

## Nos méthodes au quotidien

### • Les logopèdes

L'investigation et la rééducation logopédiques tiennent un **rôle essentiel** dans le parcours scolaire de l'élève inscrit dans notre établissement de Type 1/8 et offrent à l'enfant les outils nécessaires pour compenser ses lacunes.

Le premier objectif du thérapeute est d'instaurer un climat de confiance. La relation privilégiée permettra de mieux appréhender les « freins » et les ressources de chaque enfant par rapport aux apprentissages scolaires.

Les logopèdes interviennent dans la rééducation de troubles variés touchant les domaines suivants :

- le langage oral (compréhension, expression, articulation)
- le langage écrit (conscience phonologique, lecture, orthographe)
- les fonctions instrumentales (graphisme, espace, temps...)
- les fonctions exécutives (attention, mémoire, stratégies...)

Les difficultés et ressources sont redéfinies régulièrement, de manière à affiner les objectifs et techniques, ceci dans le cadre du plan individuel d'apprentissage.



### • La kiné-psycomotricienne

La kinésithérapeute fait vivre à l'enfant des situations motrices qui vont lui donner l'envie de grandir. Celles-ci vont harmoniser son corps et son esprit, par rapport au monde qui l'entoure.

Au travers d'un vécu de mouvements et de jeux, mais aussi au travers de la relaxation, l'image correcte des perceptions sera construite dans l'esprit de l'enfant. Ensuite sa fonction symbolique et sa capacité à décoder la lecture s'en trouveront améliorées.

La rééducation porte sur le schéma corporel, la perception du corps, la coordination, la latéralité, le rythme, mais également sur les structurations spatiales (se situer dans l'espace) et temporelles (se situer dans le temps).

En partenariat avec Les Rênes de la vie, certains enfants bénéficient d'hippothérapie qui permet une prise de conscience de son corps et l'exercice des organes sensoriels.



# Pédagogie de l'établissement

## Nos méthodes au quotidien



- **Le maître d'activité éducative (MAE) et le maître d'enseignement individualisé (MEI)**

Une enseignante spécialisée dans les troubles de la pensée logico-mathématique accompagne surtout les élèves ayant des lacunes en ce domaine.

Cet accompagnement porte essentiellement sur les constructions de la pensée par un travail concret de manipulation et de réflexion par la comparaison, la classification et la sériation.

Les opérations logico-mathématiques se retrouvent dans beaucoup d'activités scolaires en français, éveil et mathématiques. Par exemple :

- en français, la classification amène l'enfant à mieux gérer la grammaire, soit les classes de mots, et donc à mieux orthographier ;
- en éveil, l'enfant pourra mieux distinguer les différentes classes d'animaux et de végétaux et les événements historiques ;
- en mathématiques, la construction du nombre est nécessaire pour avoir accès à la numération et aux différentes opérations (addition, soustraction, division, multiplication).

Cette même enseignante, ancienne titulaire de classe, peut également travailler avec des enfants présentant des difficultés dans les apprentissages de langage écrit : lecture et orthographe.



### **Approche fonctionnelle des apprentissages**

Nous tenons à rendre tout apprentissage fonctionnel. Pour ce faire, nous présentons régulièrement à l'enfant l'**utilité** et la **finalité** de la matière et des apprentissages.

Des situations de vie lancent des **défis** aux enfants et les amènent à surmonter les difficultés liées à la matière, mais aussi les obstacles inhérents à leurs limites.



# Pédagogie de l'établissement

## Nos méthodes au quotidien



Enfant

### Découverte, production, création

- Ateliers cuisine
- Ateliers musique
- Ateliers d'activités manuelles (arts plastiques)
- Atelier La Culture A De La Classe.

### Ouverture, citoyenneté, activités culturelles et sportives

- Éveil aux professions : découverte de différents métiers et rencontres avec des professionnels spécialisés.
- Conseils de classe dans le but de gérer les conflits et d'aborder les thématiques de la vie quotidienne
- Éducation à la santé
- Éducation physique et piscine
  - Hippothérapie
  - Journées sportives
- Sorties en vélos (reçus de l'AECE)
- Championnat sportif inter-écoles de la commune
  - Sorties culturelles et éducatives diverses.
- Bibliothèque dans l'école: récréation calme, prêts de livres, ateliers bibliothèques.

### Accès aux médias

Nous disposons de tableaux interactifs dans les classes et d'une salle informatique. De plus nous disposons de tablettes.

Toutes les classes sont équipées d'un ordinateur.

### Transition

Pour les élèves qui sont amenés à quitter le cycle primaire (avec ou sans certification), nous cherchons activement, en collaboration avec les parents et le CPMS, l'établissement secondaire qui nous paraît le plus adapté à l'enfant. Des visites d'écoles secondaires sont organisées.

### Évaluations

Des objectifs pour chaque élève sont fixés dans le Plan Individuel d'Apprentissage (P.I.A), évalués et au besoin réadaptés plusieurs fois par an selon l'évolution de l'enfant. Il s'agit d'évaluations sans comparaison avec autrui.

Un bulletin est remis trois fois par an à l'élève.

Certains enfants pourront passer le C.E.B.

# Objectifs prioritaires

## Nos actions Concrètes



## ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT

Nous voulons que notre section de type 1/8 soit un **lieu de passage**, où les enfants pourront surmonter leurs difficultés scolaires et développer leurs qualités personnelles selon un rythme propre à chacun.

L'objectif est d'accompagner l'élève pour qu'il intègre les outils lui permettant de retourner dans l'enseignement ordinaire primaire et/ou dans le secondaire général ou spécialisé.

Dans ce but, une importance toute particulière est accordée à la **lecture** et à la **compréhension**, indispensables à tout nouvel apprentissage.

Nous préparons nos élèves au **passage en secondaire** en travaillant en collaboration avec le P.M.S et les parents afin d'assurer la meilleure orientation pour l'élève ; que ce soit un passage en secondaire ordinaire ou un projet d'orientation en secondaire spécialisé.

Nous sollicitons l'aide des parents dans cette démarche en encourageant leur enfant à lire quotidiennement, ceci même en dehors des périodes scolaires. Votre **collaboration** est essentielle !



### Nous tenons aussi à :

- réconcilier les élèves avec le milieu scolaire et leur **redonner le goût** pour les apprentissages ;
- amener les élèves à être des citoyens responsables en travaillant à partir de situations concrètes qui les poussent à **réfléchir** ;
- favoriser l'**autonomie** et la **confiance en soi** ;
- développer le **respect** de soi, des autres, des règles et de l'environnement.

## NOTRE PROJET D'ÉTABLISSEMENT

### « UNE ÉCOLE CONNECTÉE ! »

Pour accompagner l'enfant dans ses apprentissages, pendant les trois prochaines années, nous axerons nos objectifs autour du numérique.

Le monde étant de plus en plus connecté, nous souhaitons nous former à l'utilisation pédagogique des outils numériques afin de motiver nos élèves dans les apprentissages et de permettre une plus grande individualisation.

Grâce à l'utilisation de logiciels adaptés nous souhaitons améliorer l'intégration de nos élèves porteurs de troubles instrumentaux et d'apprentissages. L'outil numérique devient alors un support de différenciation et un aménagement qui pourra le suivre toute sa vie.

La présence de tableaux interactifs dans nos classes nous permettra de faire entrer les apprentissages dans le 21<sup>ème</sup> siècle. Les titulaires pourront plus rapidement adapter leur cours au quotidien de la classe. Les productions des élèves pourront être insérées en direct dans les cours et seront réutilisables à la maison. L'accès à internet nous permettra un plus grande mobilité d'affichage et un accès rapide à l'information.

**Objectifs  
prioritaires**

**Nos  
actions  
concrètes**



# Objectifs prioritaires

## Nos actions concrètes



### « UNE ÉCOLE CONNECTÉE ! »

- **FORMATION DES INTERVENANTS**

Une personne de référence au sein de l'équipe éducative pourra former tous les intervenants.

Cette formation sera axée sur les tablettes, les tableaux interactifs et les logiciels de pédagogies adaptées afin d'assurer une utilisation adéquate d'outils numériques au sein des élèves.

- **UTILISATION DES OUTILS EN CLASSE ET EN INDIVIDUEL**

Suite à la formation des intervenants et à l'utilisation des outils adaptés en classe (de manière individuelle ou en groupe-classe) chaque enfant éprouvera plus de facilité à la mise en pratique.

Ceci permettra de familiariser au maximum l'enfant avec les différents outils numériques qui l'entourent. L'utilisation d'outils fera partie du quotidien de l'enfant.



- **MISE EN PLACE DE PROJETS COMMUNS À L'ÉCOLE**

Grâce à la familiarisation avec les outils numériques par les enfants, l'école mettra en place plusieurs projets communs tels que le projet de correspondance, le journal de l'école, la mise en place de blogs, la communication avec les parents et, enfin, le transfert d'outils vers la maison.

# Un contrat entre vous et nous

Willkommen bei unserer Schule

Benvenuto nella nostra scuola

我々の学校で歓迎

المدارس في به نرحب ونحن

Welkom in onze school

Bemvindo na nossa escola

Bienvenida en nuestra escuela

Встретьте нашу школу

Mirë se vini në shkollën tonë

Witamy w naszej szkole

Καλώς ήρθατε στο σχολείο μας

Vítejte na naší škole

Bine ati venit la școala noastră

Vitajte na našej škole

Okulumuza hoş geldiniz

Välkommen till vår skola

Dobrodošli na naši šoli

Добро дошли у нашој школи

Velkommen til skolen vår

Добредојдовте во нашето Училиште

Velkomin í skólann okkar

Welcome to our school

欢迎在我们的学校

Bienvenue dans notre école

Ce projet représente le contrat liant les familles et l'école. En inscrivant leur(s) enfant(s) dans l'établissement, les parents en acceptent les choix pédagogiques et actions concrètes tels que définis dans le projet d'établissement.

✓ **Ce projet d'établissement est :**

Construit par :

**Les Enseignants et la Direction**

Approuvé par :

**Le Conseil de Participation et**

**Le Collège des Bourgmestre et Echevins**

Accepté par :

**Les Parents**

Signatures

